|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назив предмета** | | Општа педагогија | | | | | |
| **Наставник (за предавања)** | | др Светлана Лазић | | | | | |
| **Наставник/сарадник (за вежбе)** | | Др Светлана Лазић, др Отилиа Велишек Брашко | | | | | |
| **Наставник/сарадник (за ДОН)** | | Нема | | | | | |
| **Број ЕСПБ** | | | 4 | **Статус предмета (обавезни/изборни)** | | обавезан | |
| **Услов** | Нема | | | | | | |
| **Циљ предмета** | Упознавање педагогије као науке, њених специфичности и основних појмова. Сагледавање васпитања и образовања као значајних, али различитих процеса у формирању личности детета. Дефинисање учења као надређеног процеса. Истицање активне улоге детета у процесу развоја. Нагласак на целовитост. | | | | | | |
| **Исход предмета** | Студент разуме контекст у ком се одвија процес васпитања и начине на који су учење у раном узрасту организовани и структурирани у Србији. Упознат је са законским оквиром везаним за предшколско васпитање и образовање. У стању је да разуме и примени знања о учењу у групи са циљем подршке социјалне интеракције и реципрочног учења. | | | | | | |
| **Садржај предмета** | | | | | | | |
| **Теоријска настава** | Појам и предмет педагогије; васпитање као најшири педагошки појам и процес; историјски осврт на развој педагошке мисли са посебним освртом на реформске покрете у педагогији. Основне педагошке гране и дисциплине. Циљ васпитања и образовања у Србији, општи принципи, методе и средства рада; облици образовања и учења. Чиниоци система васпитања. Дечја права као концепт равноправног достојанства, грађански активизам и људска права. Васпитач и наставник као фактор напретка и развоја детета и ученика; значај учења у професионалном развоју васпитача и наставника. | | | | | | |
| **Практична настава (вежбе, ДОН, студијски истражива-чки рад)** | Радионичарски рад; рад у пару; индивидуални рад. | | | | | | |
| **Литература** | | | | | | | |
| 1 | Лазић, С., Попов, С. (2015) Педагогија. Нови Сад. CNTI, CB Print | | | | | | |
| 2 | Клеменовић, Ј. (2014) Спремност за полазак у школу из перспективе родитеља, васпитача и учитеља. Настава и васпитање, вол. 61, бр. 1. стр. 5-18 | | | | | | |
| **Број часова активне наставе недељно током семестра/триместра/године** | | | | | | | |
| **Предавања** | **Вежбе** | | **ДОН** | | **Студијски истраживачки рад** | | **Остали часови** |
| 2 | 1 | | 0 | | 0 | | 0 |
| **Методе извођења наставе** | Предавања, вежбе, консултације. | | | | | | |
| **Оцена знања (максимални број поена 100)** | | | | | | | |
| **Предиспитне обавезе** | | | **поена** | | **Завршни испит** | | **поена** |
| **активност у току  предавања** | | | **До 14** | | **писмени испит** | |  |
| **практична настава** | | | **До 14** | | **усмени испит** | | **До 42** |
| **колоквијуми** | | | **До 30 (2\*15)** | |  | |  |
| **семинари** | | |  | |  | |  |
|  | | | | | | | |