Školska 2021/2022. godina Zimski semestar (V semestar)

Izborni predmet: **Pružanje podrške deci sa teškoćama u funkcionisanju**

Predmetni profesor: ***dr Otilia Velišek-Braško***, pedagog i

saradnik u nastavi **Ljiljana Simić**, defektolog-logoped

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ned.** | **TEME I SADRŽAJI****PREDAVANJA** | **TEME I SADRŽAJI****VEŽBE** |
|  | Uvod, predstavljanje predmeta i plana rada,Lektira 1+1 | Deca kojoj je potrebna dodatna podrška (jake strane i potrebe za dodatnom podrškom)*Tabela: Z-Ž-N* (znam-želim da zna- naučio/la sam) |
|  | Uputstvo i smernice za lektiru seminarski,Senzibilisanje okruženja | Hiperaktivnost i deficit pažnje (jake strane i potrebe za dodatnom podrškom) |
|  | Deca koja su „drugačija” – nekad i sadSlika o (svakom) detetu | Smetnje u intelektualnom funkcionisanju |
|  | Nova obrazovna paradigma i kurikulumi zasnovani na kompetencijama (ishodima) | Oštećenje sluhaOštećenje vida |
|  | / Svi sveti  | Spektar autizma |
|  | Motivisanost vaspitača za inkluziju | Fizički invaliditet |
|  | Značaj vršnjačke podrške  | Poremećaji u ponašanjuEmocionalne teškoće |
|  | Porodica drugačijih razvijanje partnerstva | Teškoće usled života u nestimulativnoj sredini |
|  | Siblinzi drugačijih | Specifične teškoće u učenju |
|  | Darovitost i darovita deca | Zdravstvene smetnje |
|  | Opis deteta Pedagoški profilPlan mera individualizacije | Praktikum izrada I deo |
|  | **Lektira seminarski**  | Praktikum izrada I deo |
|  | **Kolokvijum 27.12.2021.** | Konsultativno Praktikum  |
|  | **/ Praznik** | **/** |
|  | Sumiranje poena, priprema za ispit | Sumiranje poena, priprema za ispit |

**Seminarski rad – Lektira 1+1 :**

Lektira - Seminarski rad „**P*riče o* likovima, junacima tj. osobama iz osetljivih grupa“**

Pitanja za obradu i prikaz 1 književnog dela (romana, stripa, slikovnice, biografije, pesme…) + 1 igrokaza (predstave, filma, dokumentarne emisije, crtanog filma, serije…) priče:

1. Odredi **mesto i vreme** radnje.

2. **Karakterizacija** glavnog lik koji je iz osetljive društvene grupe.

3. Objasnite **specifičnosti glavnog lika**, po čemu je drugačiji od tipične populacije.

4. Kratak opis **situacije** ili procesa

5. Objasnite i opišite odnos glavnog lika sa svojom **porodicom**, sa posebnim osvrtom na odnos sa roditeljima/starateljima, siblinzima i/ili članovima šire porodice.

6. Objasnite i opišite odnos glavnog lika sa **vršnjacima**.

7. Predstavite način **učenja** (vaspitanja, obrazovanja, školovanja) glavnog lika.

8. Prepoznajte **jake strane** glavnog lika.

**Literatura**

Velišek-Braško, O. i Miražić-Nemet, D. (2018). *Metodika inkluzivnog vaspitanja i obrazovanja*. Novi Sad: VŠSSOV, (9-24; 53-101, 117-127).

Velišek-Braško, O. i Svilar, M. Inkluzivno, a može biti književnost za decu. U: *Detinjstvu* br. 1 (65), 2019. pp 81-88.

Velišek-Braško, O., Svilar, M.: Biti brat ili sestra „drugačijim” osobama, U: *Krugovi detinjstva* 1. 2017, pp. 28-38.

Vranešević, J. i saradnici (2019). *Vrtić kao sigurno i podsticajno okruženje za učenje i razvoj dece* .Priručnik za vaspitače. Beograd: MPNTR.

*Основе програма предшколског васпитања и образовања – Године узлета*.(2018). Београд: Просветни преглед.

*Правилник о ближим упутствима за утврђивање права на индивидуални образовни план, његову примену и вредновање*, "Службени гласник РС", број 74 / 2018.

Hannah, L. (2007). *Podrška u učenju deci sa poteškoćama iz spektra autizma*. Beograd, Republičko udruženje za pomoć osobama sa autizmom (11-65, 79-100).

**Poeni**

|  |  |
| --- | --- |
| Vežbe (D.Z) | 10 |
| Kolokvijum | 15 |
| Praktikum  | 15 |
| Lektira seminarski rad | 10 (5+5) |
| **Predispitnih poeni i obaveze**  | **do 50** |
| **Usmeni ispit**  | **50** |